

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY - JĘZYK ANGIELSKI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_II_5_34, PSYCH-JSM_II_6_34		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	60	-	60
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	36	-	36
6. Semestr:	5-6	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aldona Kaszubska mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę Egzamin	12. Język wykładowy:	Język angielski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Ćwiczenie sprawności mówienia t. j. sprawnego porozumiewania się w j. angielskim w różnych sytuacjach życia codziennego w środowisku prywatnym i zawodowym.
C 2.	Ugruntowanie i rozwijanie wiadomości i umiejętności w zakresie gramatyki i leksyki w jęz. angielskim.
C 3.	Ćwiczenie sprawności rozumienia mowy ze słuchu, w tym: rozumienie ogólnego sensu i idei wypowiedzi, wyodrębnianie żądanej informacji, rozpoznawanie nowych i przyswojonych elementów językowych.
C 4.	Ćwiczenie sprawności czytania oraz czytania na głos, w tym: doskonalenie umiejętności związanych z rozumieniem tekstu, przewidywanie i określanie przedmiotu i treści wypowiedzi, wyodrębnianie myśli przewodniej komunikatu i poszczególnych jego części, rozpoznawanie form gramatycznych, wyrazów itp., doskonalenie wymowy.
C 5.	Ćwiczenie sprawności pisanie z elementami tłumaczenia.

2. Wymagania wstępne:

Znajomość języka angielskiego na poziomie A2/B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Test dyskusje, wypowiedzi bieżące, opanowanie słownictwa	C3-C5

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK05 K7_UU12	Potrafi wyrażać w mowie i piśmie czynności trwające w chwili mówienia; w bieżącym okresie czasu; w sytuacji powtarzającej się, która irytuje.	udzielanie odpowiedzi na zadane pytanie, udzielanie, test	C1-C5
K7_UK05 K7_UU12	Potrafi wyrażać w mowie i piśmie czynności dotyczące przyszłości stosując różne konstrukcje gramatyczne.	Odpowiedź ustna, test końcowy na Testportal	C1-C5.
K7_UK05 K7_UU12	Potrafi wyrażać w mowie i piśmie czynności przeszłe mające wpływ na obecną chwilę lub trwające do chwili obecnej a także te, które zakończyły się lub trwały w przeszłości.	Odpowiedź ustna, test końcowy na Testportal	C1-C5.
K7_UK05 K7_UU12	Potrafi wyrażać wątpliwość, przypuszczenie, pewność oraz nakaz i powinność zależnie od sytuacji. Potrafi stosować pytania w sytuacjach formalnych.	Odpowiedź ustna, test końcowy na Testportal	C1-C5.

K7_UK05 K7_UU12	Rozumie teksty i wypowiedzi z odsłuchu.	Odpowiedź ustna, test końcowy na Testportal	C1-C5.
K7_UK05 K7_UU12	Potrafi czytać na głos ze zrozumieniem stosując prawidłową wymowę i intonację.	Odpowiedź ustna	C1-C4.
K7_UK05 K7_UU12	Rozumie czytany tekst, potrafi wyodrębnić najważniejsze informacje i odpowiedzieć na pytania dotyczące treści.	Odpowiedź ustna	C1-C4.
K7_UK05 K7_UU12	Potrafi korzystać ze słownictwa i frazeologii z wybranej tematyki społecznej; dot. pracy, edukacji, technologii, zdrowia, stylu życia.	Odpowiedź ustna	C1-C4.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces .	dyskusje, wypowiedzi bieżące, reakcje na wypowiedzi wykładowcy i uczestników zajęć	C3,C4,C5
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	dyskusje, wypowiedzi bieżące, reakcje na wypowiedzi wykładowcy i uczestników zajęć	C3,C4,C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Czasy teraźniejsze i ich stosowanie w różnych kontekstach.	K7_WK12 K7_UK05 K7_UU12 K7_KK01 K7_KK02
T2	Czasy przeszłe i ich stosowanie w różnych kontekstach.	K7_WK12 K7_UK05 K7_UU12 K7_KK01 K7_KK02
T3	Czasy przyszłe i ich stosowanie w różnych kontekstach.	K7_WK12

		K7_UK05 K7_UU12 K7_KK01 K7_KK02
T4	Czasowniki modalne i ich stosowanie w różnych kontekstach.	K7_WK12 K7_UK05 K7_UU12 K7_KK01 K7_KK02
T5	Zdania złożone, łączniki zdań, emfaza, inwersja	K7_WK12 K7_UK05 K7_UU12 K7_KK01 K7_KK02
T6	Pytania pośrednie. Mowa zależna.	K7_WK12 K7_UK05 K7_UU12 K7_KK01 K7_KK02
T7	Rzeczowniki policzalne, niepoliczalne.	K7_WK12 K7_UK05 K7_UU12 K7_KK01 K7_KK02
T8	Teksty zawierające słownictwo i frazeologię dotyczącą różnych tematów z zakresu problematyki społecznej.	K7_WK12 K7_UK05 K7_UU12 K7_KK01 K7_KK02

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D: test poziomujący na początku 1 semestru

F: bieżąco na zajęciach ustna informacja zwrotna

P: test zaliczeniowy po 1 semestrze: min. 50%,

P: egzamin pisemny po 2 semestrze: min. 50%.

Obecność obowiązkowa. Dwie nieobecności usprawiedliwione w semestrze.

6. Metody prowadzenia zajęć:

praca z tekstem, ćwiczenia gramatyczne, praca z całą grupą, w parach i grupach

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bryan Stephens , International Express, Wyd. Oxford. Repetytorium do szkół średnich wyd. Macmillan lub Pearson.	Oxford Practice Grammar Basic. Norman Coe. Mark Harrison.
	Ilustrowany Słownik Tematyczny z ćwiczeniami. Z. Nadstoga, Altravox Press.
	English. Słownik tematyczny dla młodzieży szkolnej, studentów i nie tylko.. Ewa Puńko, Wagros.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta:	5
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	5
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	65
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	36
Praca własna studenta:	29

1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja	10
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	19
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	65
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek **PSYCHOLOGIA**Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘInformacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA KOMUNIKACJI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_35		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	20	20	30
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	30	12	18
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Wawak-Sobierajska dr/ Necner Rafał mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z terminologią i wiedzą z zakresu teorii komunikacji interpersonalnej- werbalnej i pozawerbalnej.
C 2.	Zrozumienie problemów i utrudnień w komunikacji interpersonalnej.
C 3.	Zdobycie przez studentów wiedzy na temat umiejętności porozumienia podczas komunikacji interpersonalnej.
C 4.	Poznanie przez studentów zasad komunikacji asertywnej.
C 5.	Zdobycie przez studentów umiejętności pomocy psychologicznej: parafraza, klaryfikacja, interpretacja, podsumowanie
C 1.-ćw	<i>Zapoznanie studentów z psychologicznymi mechanizmami procesu komunikowania się oraz klasycznymi modelami teoretycznymi (Watzlawick, Schulz von Thun, Berne).</i>
C 2.	<i>Nabywanie praktycznych umiejętności aktywnego słuchania, parafrazowania oraz identyfikowania i niwelowania barier komunikacyjnych.</i>
C 3.	<i>Kształtowanie umiejętności skutecznego i nieagresywnego wyrażania siebie (asertywność, komunikat JA, NVC - Porozumienie Bez Przemocy).</i>
C 4.	<i>Rozwój kompetencji w zakresie odczytywania komunikacji niewerbalnej oraz dostosowywania stylu komunikacji do rozmówcy.</i>

C 5.	Przygotowanie do profesjonalnego prowadzenia rozmów w sytuacjach trudnych, konfliktowych i pod presją emocjonalną.
-------------	--

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, ogólnej i społecznej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu teorii psychologii komunikacji	Indywidualne opracowanie tematu	C1-C4
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii komunikacji.	Dyskusja moderowana	C1
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii komunikacji i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Dyskusja moderowana	C1
W_01	Student zna aksjomaty komunikacji, model kwadratu komunikacyjnego, zasady analizy transakcyjnej oraz strukturę komunikatu NVC.	Kolokwium / Test	C 1, C 3
W_02	Student rozumie funkcje komunikacji niewerbalnej oraz mechanizmy powstawania zakłóceń (szumów) w procesie porozumiewania się.	Kolokwium / Obserwacja	C 1, C 4

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	dyskusja, aktywność, praca w grupach/indywidualizacja rozwiązania problemu	C2, C3, C4, C5
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii komunikacji w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk	Dyskusja problemowa,	C2, C3, C5

	psychologicznych.		
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w pracy zespołowej w zakresie projektowania postępowania diagnostycznego	<i>Dyskusja problemowa, symulacje problemowe podczas zajęć</i>	C3
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	dyskusja, aktywność, praca w grupach, udział w warsztatach asertywnego zachowania	C3, C4
U_01	Student potrafi stosować techniki aktywnego słuchania (parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlenie) w rozmowie.	Obserwacja (scenki)	C 2
U_02	Student potrafi skonstruować asertywną informację zwrotną (FUKO) oraz komunikat w duchu Porozumienia Bez Przemocy.	Ćwiczenia praktyczne	C 3, C 5
U_03	Student potrafi rozpoznać manipulację językową i zastosować techniki obrony asertywnej.	Analiza case study	C 5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	Aktywna konwersacja podczas zajęć / dyskusja problemowa	C2, C3,
K_01	Student wykazuje postawę empatii, otwartości na perspektywę rozmówcy i dbałości o jakość relacji interpersonalnych.	Obserwacja ciągła	C 2, C 3

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Proces komunikacji- schemat linearny procesu komunikowania się	K7_WG01 K7_WG02 K7_WK12
T 2.	Warunki porozumienia interpersonalnego. Zakłócenia w komunikacji utrudniające porozumiewanie się.	K7_WG01 K7_UW02 K7_UW01 K7_UK05
T 3	Komunikacja werbalna- formy zachowań werbalnych. Style prowadzenia rozmowy.	K7_UW02 K7_UK04 K7_KK01 K7_UW01

		K7_UK05
T 4.	Aktywne słuchanie. Dlaczego nie słuchamy drugiej osoby?/Przeszkody w aktywnym słuchaniu.	K7_WG01 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK05
T 5.	Warunki i techniki wspomagające aktywne słuchanie Co znaczy być otwartym w komunikacji?	K7_UW02 K7_UK04 K7_KK01 K7_UW01 K7_UK05
T 6.	Komunikacja niewerbalna- definicje, węższe i szersze ujęcie. Funkcje komunikacji niewerbalnej. Mimika- dynamiczna natura twarzy ludzkiej. Mikroekspresje. Sylwetka w ekspresji emocji. Oznaki napięcia fizycznego.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WK12
T 7.	Asertywność jako proces skutecznej komunikacji. Definicja i zakres asertywnej komunikacji. Elementy procesu asertywnej komunikacji. Asertywne odmawianie w komunikacji interpersonalnej.	K7_WG01
Ćwiczenia T_0	Wstęp do psychologii komunikacji: Definicja procesu, kodowanie i dekodowanie. Aksjomaty komunikacji Paula Watzlawicka. Aspekt treści i relacji w komunikacie.	W_01
T_02	Modele komunikacji: Kwadrat komunikacyjny Schulza von Thuna (4 płaszczyzny wypowiedzi: rzeczowa, ujawniania siebie, relacji, apelu). Analiza błędów w dekodowaniu.	W_01, W_03
T_03	Komunikacja werbalna: Semantyka i dobór słów. Język jako narzędzie wpływu. Słowa wspierające relację vs słowa blokujące (toksyny językowe).	W_02
T_04	Komunikacja niewerbalna (cz. 1): Kanały komunikacji niewerbalnej: mimika, gestykulacja, kontakt wzrokowy. Spójność komunikatu (kongruencja). Mikroekspresje.	W_02, U_01
T_05	Komunikacja niewerbalna (cz. 2): Proksemika (dystanse fizyczne), terytorialność, dotyk i parajęzyk (ton, tempo głosu). Różnice kulturowe w mowie ciała.	W_02
T_06	Sztuka słuchania i bariery: Różnica między słyszeniem a słuchaniem. "Parszywa dwunastka" barier komunikacyjnych wg Thomasa Gordona.	W_02, K_01
T_07	Warsztat Aktywnego Słuchania (cz. 1): Parafraza jako kluczowe narzędzie psychologa. Rodzaje parafrazy. Ćwiczenia praktyczne w parach.	U_01, K_01
T_08	Warsztat Aktywnego Słuchania (cz. 2): Klaryfikacja, odzwierciedlenie uczuć, dowartościowanie. Budowanie kontaktu psychologicznego i empatia.	U_01, K_01
T_09	Pytania w komunikacji: Pytania otwarte vs zamknięte. Pytania cyrkularne i coachingowe. Unikanie pytań sugerujących.	U_01
T_10	Asertywność: Definicja postawy asertywnej, uległej i agresywnej. Prawa asertywne (Fensterheim). Technika "Zartej	U_02, K_01

	Płyty" i asertywna odmowa.	
T_11	Udzielanie informacji zwrotnej (Feedback): Zasady konstruktywnej krytyki. Komunikat "JA" vs komunikat "TY". Model FUKO (Fakty-Uczucia-Konsekwencje-Oczekiwania).	U_02
T_12	Porozumienie Bez Przemocy (NVC): Model Marshalla Rosenberga (Obserwacja, Uczucia, Potrzeby, Prośba). Język Żyraby i Szakala. Empatia dla siebie.	W_01, U_02
T_13	Analiza Transakcyjna w komunikacji: Stany Ja (Rodzic, Dorosły, Dziecko) wg Erica Berne'a. Rodzaje transakcji (równoległe, skrzyżowane, ukryte).	W_01

5. Warunki zaliczenia:

W forma zaliczenia: kolokwium pisemne - test pytań zamkniętych wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych.

Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% plus dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% plus dostateczny- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0

Ćwiczenia:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Na ocenę końcową składają się:

1. Obecność i aktywność (30%): Udział w ćwiczeniach i scenkach (dopuszczalne 1 nieobecność).
2. Kolokwium pisemne (40%): Test wiedzy z omawianych modeli teoretycznych i terminologii.
3. Zaliczenie praktyczne (30%): Przeprowadzenie rozmowy w parze z wykorzystaniem wylosowanej techniki (np. parafraza + komunikat JA) lub analiza fragmentu nagrania.

Progi procentowe:

- 93%-100% bardzo dobry (5,0)
- 84%-92% ponad dobry (4,5)
- 76%-83% dobry (4,0)
- 68%-75% dość dobry (3,5)
- 60%-67% dostateczny (3,0)
- poniżej 60% niedostateczny (2,0)

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład informacyjny multimedialny; dyskusja moderowana, zespołowe, grupowe i indywidualne rozwiązywanie problemów

Ćwiczenia:

- Warsztaty umiejętności: Ćwiczenia w parach i trójkach (trening parafrazy, NVC).
- Role-playing (Odgrywanie ról): Symulacje sytuacji zawodowych i prywatnych.
- Mini-wykłady: Wprowadzenie teoretyczne do każdego tematu.
- Analiza materiałów wideo: Fragmenty filmów fabularnych i występów publicznych.
- Autodiagnoza: Testy stylu komunikacji i asertywności.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
M. McKay, M. Davis, P. Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się. Praca. Rodzina. Zabawa, Gdańsk 2007	M.B. Rosenberg, Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa 2015
Bishop S (2010). <i>Asertywność, wydanie drugie</i> . Wydawnictwo: Zysk i i S-ka.	Knapp M., Hall J, Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich, Wrocław, 2000
Nęcki Z, Komunikacja międzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków, 2006.	Benedikt A (2012). <i>Asertywność jako proces skutecznej komunikacji</i> . Wydawnictwo Astrum.
Grzesiuk L. Jak ludzie porozumiewają się. Nasza Księgarnia, Warszawa	Kurcz I, Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2010
Stewart, J. (red.). (2018). <i>Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi</i> . Warszawa: PWN. (Podręcznik bazowy).	Berne, E. (2014). <i>W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich</i> . Warszawa: PWN.
Rosenberg, M. (2016). <i>Porozumienie bez przemocy. O języku serca</i> . Warszawa: Czarna Owca.	Cialdini, R. (2016). <i>Wywieranie wpływu na ludzi</i> . Gdańsk: GWP
Schulz von Thun, F. (2007). <i>Sztuka rozmawiania 1. Analiza zaburzeń</i> . Kraków: WAM.	Ekman, P. (2012). <i>Kłamstwo i jego wykrywanie w biznesie, polityce i małżeństwie</i> . Warszawa: PWN.
McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2019). <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> . Gdańsk: GWP.	Król-Fijewska, M. (2012). <i>Stanowczo, łagodnie, bez lęku</i> . Warszawa: W.A.B. (O asertywności).
Nęcki, Z. (2000). <i>Komunikacja międzyludzka</i> . Kraków: Antykwa.	Tannen, D. (1999). <i>Ty nic nie rozumiesz! Kobieta i mężczyzna w rozmowie</i> . Poznań: Zysk i S-ka.
	Watzlawick, P. i in. (1967/przekłady polskie). <i>Pragmatics of Human Communication</i> .

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta:	25
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe	5
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału; opracowanie materiału z e-learningu	15
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: ćwiczenia warsztatowe	5

SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	45
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe	10
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału; opracowanie materiału z e-learningu	25
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: ćwiczenia warsztatowe	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOMETRIA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_5_36		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	50	25	25
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Jakub Wierzbicki, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami związanymi z psychometrią
C 2.	Zapoznanie z zasadami konstruowania i sprawdzania jakości testów psychologicznych
C 3.	Zapoznanie z etycznymi zasadami prowadzenia badań z użyciem testów psychologicznych oraz interpretacji ich wyników
2. Wymagania wstępne:	
Podstawowa wiedza z zakresu Metodologii badań psychologicznych	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Test kolokwium projekt	C.1 – C.3
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze	Test Kolokwium projekt	C.1 – C.3
K7_WG05	Zna i rozumie etapy postępowania badawczego w psychologii, zna terminologię metodologiczną.	Test Kolokwium projekt	C.1 – C.3
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	Test Kolokwium projekt	C.1 – C.3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UO08	Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy statystycznej i interpretacji uzyskanych wyników badań. Potrafi dokonać operacjonalizacji zmiennych oraz umie zastosować i zinterpretować narzędzia statystyczne.	Test kolokwium projekt badania własne	C.1 – C.3
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Test kolokwium projekt badania własne	C.1 – C.3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie	Projekt	C.1 – C.3

	zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	badania własne	
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Projekt badania własne	C.1 – C.3
K7_KR09	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	Projekt badania własne	C.1 – C.3

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
	WYKŁADY	
T.1	Historia psychometrii i podstawowe definicje	K7_WG02 K7_WG04 K7_WG05 K7_WG06 K7_UO08 K7_UK06 K7_KO04 K7_KO06 K7_KR09
T.2	Konstruowanie testu psychologicznego	
T.3	Klasyczna teoria testu	
T.4	Rzetelność i błąd standardowy	
T.5	Badanie trafności testu	
T.6	Normalizacja	
T.7	Teoria odpowiedzi na pozycje testowe – model psychometryczny testu, będący alternatywą dla klasycznej teorii testu	
	ĆWICZENIA	
T.1	Kwestionariusz psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: EPQ-R i NEO-FFI	K7_WG02 K7_WG04 K7_WG05 K7_WG06 K7_UO08 K7_UK06 K7_KO04 K7_KO06 K7_KR09
T.2	Test psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: WAIS i Ravena	
T.3	Konstruowanie testu psychologicznego	
T.4	Klasyczna teoria testu i analiza rzetelności	
T.5	Analiza trafności	
T.6	Obliczanie norm	
T.7	Omówienie narzędzi skonstruowanych przez studentów	
T.8	Eksploracyjna i konfirmacyjna analiza czynnikowa	
T.9	Skale szacunkowe a psychometria	
T.10	Techniki projekcyjne a psychometria	
T.11		

T.12	Item Response Theory	
T.13	Socjometria	
T.14	Kontrowersje wokół mierzenia inteligencji	

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykład: kolokwium testowe (test wiedzy)

Ćwiczenia: projekt grupowy – badanie wybranym kwestionariuszem, analiza wyników.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład konwencjonalny i konwersatoryjny

Pokaz

Prezentacja wybranych problemów psychometrycznych w oparciu o przykładowe dane liczbowe i przykładowe dane z literatury

Konsultacje

Metody aktywizujące - dyskusja dydaktyczna

Wypełnianie wybranych kwestionariuszy, analiza i omawianie wyników

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Hornowska, E. (2009). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”	Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: SCHOLAR
Fronczyk, K. (2010). Przegląd wybranych testów psychologicznych (rozdział 2 z Fronczyk, K. Psychometria, s. 21-53)	Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2013). Wiarygodność technik projekcyjnych jako narzędzie diagnozy psychologicznej. Problems of Forensic Sciences, 93, 421-437.
Król, G. i Wieczorkowska, G. (2004). Budowanie wskaźników za pomocą analizy czynnikowej (fragmenty). W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów (s. 391-416). Warszawa: PWN.	Ciechanowicz, A. (1990). Kulturowa adaptacja testów. Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne.
Brzeziński, J. (red.) (2005). Trafność i rzetelność testów psychologicznych (wybór tekstów). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację

Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta:	75
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: projektu, , analiza testów	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: projektu, realizacja zadań	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	95
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: projektu, , analiza testów	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	40
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: projektu, realizacja zadań	30
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOPATOLOGIA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_5_37		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	65	40	25
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	40	24	16
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Wawak-Sobierajska, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawienie studentom/tkom podstaw psychopatologii: zagadnień związanych z normą i patologią.
C 2.	Zdobycie przez studentki/ów wiedzy z zakresu podstawowych klasyfikacji zaburzeń psychicznych: ICD 11 i DSM 5.
C 3.	Rozwijanie u studentek/ów umiejętności diagnostycznych- rozpoznawania i różnicowania najczęstszych zaburzeń psychicznych.
C 4.	Kształcenie umiejętności rozumienia ograniczeń w rozpoznaniu typu zaburzenia psychicznego w związku ze zjawiskiem współwystępowania zaburzeń psychicznych.
C 5.	Zapoznanie studentów z podstawowymi działaniami pomocowymi dotyczącymi omawianych zaburzeń psychicznych i rozwijanie umiejętności komunikacji i wrażliwego podejścia do pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.

2. Wymagania wstępne:

Ogólna wiedza z psychologii ogólnej, procesów poznawczych, emocji i motywacji

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w subdyscyplinie psychologii.- w psychopatologii.	test; indywidualne opracowanie tematu	C1, C2
K7_WG09	Zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	debata; dyskusja moderowana	C1,C4
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w zakresie psychologii zaburzeń.	test; dyskusja moderowana	C3, C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychopatologicznych oraz motywów i strategii zaburzonych zachowań jednostki.	Studium przypadku, dyskusja	C3
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychopatologii w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Studium przypadku, dyskusja problemowa	C3, C4
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne zaburzonej jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich klasyfikacji.	studium przypadku	C2
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie w zakresie prowadzenia działań diagnostycznych dla osób z różnymi zaburzeniami psychicznymi	Studium przypadku, dyskusja	C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne.	Dyskusja problemowa	C1

	Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego,		
--	---	--	--

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Wprowadzenie do zagadnień psychopatologii. Przedmiot i definicje psychopatologii. Wąskie i szersze ujęcie psychopatologii. Działy psychopatologii: ogólna, szczegółowa i rozwojowa. Wykład.	K7_WG02, K7_WG09, K7_KR10
T2.	Kryteria różnicowania w psychopatologii tego co prawidłowe/zdrowe/normalne i zaburzone/niezdrowe/nieprawidłowe/anormalne. Uwarunkowania kulturowe i zaburzenia specyficzne kulturowo w psychopatologii. Wykład.	K7_WG02, K7_WG09, K7_KR10
T3	Objaw/symptom w psychopatologii. Ilościowe i jakościowe zaburzenia procesów psychicznych (poznawczych, emocji i motywacji) i struktur psychicznych. Wykład.	K7_WG02, K7_WG09, K7_KR10
T4	Klasyfikacje zaburzeń psychicznych: ICD-11 oraz DSM-5. Podobieństwa i różnice między ICD-11 oraz DSM-5, Wykład.	K7_WG02, K7_WG09, K7_UW02
T 5.	Zagadnienie współwystępowania zaburzeń psychicznych. Epidemiologia zaburzeń psychicznych. Wykład.	K7_WG09, K7_UW02
T 6.	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. Nazewnictwo. Dane demograficzne (częstotliwość występowania, wiek, płeć). Kryteria diagnostyczne ADHD wg ICD 11 i DSM 5. Typy/rodzaje ADHD. Wykład.	K7_WG02, K7_WG10, K7_UW0, K7_UW021
T 7.	Etapy rozwoju ADHD /przebieg i rokowania. Przyczyny powstawania ADHD. Leczenie, terapia dzieci z ADHD. Psychoedukacja rodziców i nauczycieli. Wykład.	K7_WG10, K7_KO04
T 8.	Zaburzenia lękowe. Lęk a strach. Rodzaje lęku. Ujęcie historyczne - zaburzenia nerwicowe i objawy osiowe nerwic wg A. Kępińskiego. Klasyfikacja zaburzeń lękowych: Fobia swoista. Fobia społeczna. Agorafobia. Zaburzenia paniczne. Zaburzenia lękowe uogólnione (GAD). Separacyjne zaburzenia lękowe. Działania pomocowe dotyczące zaburzeń lękowych. Wykład.	K7_WG02
T 9	Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne (OCD)- definicje i przykłady obsesji i kompulsji. Inne zaburzenia w spektrum OCD: trichotillomania, dysmorfofobia, zbieractwo patologiczne. Leczenie i terapia OCD. Wykład	K7_WG02, K7_WG10, K7_UW0, K7_UW021

T 10.	Zjawisko stresu. Podstawowe ujęcia. Rodzaje stresorów. Stres a zdrowie fizyczne i psychiczne. Stres jako przyczyna chorób i zaburzeń. Wykład E-learning	K7_WG02, K7_WG09, K7_KR10
T 11	Zaburzenia związane ze stresem i przeżycia traumatyczne. Zespół Stresu pourazowego (PTSD). Ostre zaburzenia stresowe (ASD). Zaburzenie adaptacyjne/przystosowania. Różnice między PTSD i ASD, Wykład. E-learning	K7_WG09, K7_UW02, K7_WG02
T 12	Uzależnienia. Uzależnienie od środków psychoaktywnych. Zespół uzależnienia od alkoholu. Nadużywanie alkoholu a uzależnienie od alkoholu. Tolerancja i objawy odstawienne. Przyczyny uzależnień. Kryteria diagnostyczne. Fazy uzależnienia. Wykład	K7_WG02, K7_WG10, K7_UW0, K7_UW021
T 13	Zaburzenia spowodowane alkoholem. Następstwa uzależnienia od alkoholu. Psychozy związane z alkoholem. Majaczenie po odstawieniu alkoholu (<i>delirium tremens</i>). Alkoholowy zespół amnestyczny („Zespół Korsakowa”). Leczenie zespołu uzależnienia od alkoholu. Wykład.	K7_WG02, K7_WG09, K7_KR10, K7_WG02
T 14.	Zaburzenia odżywiania. Anoreksja nervosa. Kryteria diagnostyczne anoreksji. Rodzaje anoreksji. Etiologia anoreksji. Przebieg- rozwój w czasie. Działania pomocowe. Ćwiczenia.	K7_WG02, K7_WG10, K7_KO04
T 15.	Bulimia nervosa. Kryteria diagnostyczne bulimii. Etiologia bulimii. Cykl bulimii. Leczenie/formy terapii. Ćwiczenia	K7_WG02, K7_WG10, K7_KO04
T 16	Zaburzenia z napadami objadania się. Kryteria diagnostyczne. Etiologia. Działania pomocowe. Ćwiczenia.	K7_WG02, K7_WG10, K7_UW0, K7_UW021
T 17	Ortoreksja- nowe zaburzenie psychiczne związane z odżywianiem. Kryteria diagnostyczne. Etiologia ortoreksji. Ćwiczenia.	K7_WG09, K7_UW02

5. Warunki zaliczenia:

forma egzaminu i zaliczenia: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych.

Liczba punktów na egzaminie i zaliczeniu i odpowiadające im oceny:

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład: wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, dyskusja dotycząca prezentowanych zagadnień, metoda analizy przypadku (case study)

Ćwiczenia: dyskusja problemowa w oparciu o literaturę tematu, metoda analizy przypadku (case study)

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Butcher J. N., Hooley J. N., Minecka S. (2023). Psychologia zaburzeń. DSM-5. GWP.	DSM-5 (2018). Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych. Warszawa: Urban & Partner EDRA.
Cierpiałowska L., Zalewska M. Psychopatologia W: Strelau J., Doliński D. (Red.) (2011). Psychologia akademicka, tom 2. GWP.	Morrison J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Cierpiałowska L. (2024). Psychopatologia. Wykłady z psychologii, wydanie III. Wydawnictwo Naukowe Scholar.	Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
	Augustynek A. (2015). Psychopatologia człowieka dorosłego. DSM 5. Dyfin.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	65
Praca własna studenta:	
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe- zapoznanie się i dokładne opracowanie wskazanych pozycji literaturowych, autorefleksja, przygotowanie problemu	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	20
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie	20

SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta:	
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe- zapoznanie się i dokładne opracowanie wskazanych pozycji literaturowych, autorefleksja, przygotowanie problemu	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_5_38		2. Liczba punktów ECTS: 6			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	60	25	35
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	36	15	21
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Grzegorz Bręczewski, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru diagnostyki psychologicznej
C 2.	Opanowanie podstawowych pojęć i wiedzy z zakresu współczesnych problemów procesu diagnozy psychologicznej oraz metod i technik diagnostycznych w odniesieniu do różnych obszarów interwencji psychologicznej
C 3.	Uzyskanie podstawowych umiejętności zastosowania wybranych metod i technik diagnostyki psychologicznej w praktyce społecznej
C 4.	Uzyskanie umiejętności zastosowania wybranych metod i technik diagnostyki psychologicznej w różnych obszarach interwencji psychologicznej
C 5.	Uzyskanie wybranych umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej z zakresu diagnostyki psychologicznej

2. Wymagania wstępne:	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna i rozumie terminologię używaną w diagnostyce psychologicznej oraz psychologii klinicznej	wystąpienie ustne, obserwacja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	wystąpienie ustne, obserwacja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
K7_WG09	Zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
K7_WG10	Posiada pogłębioną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu wybranych elementów środowiska na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada wybrane umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i zachowań jednostki.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki w celu analizy różnych procesów i	wystąpienie ustne,	C 3. C 4.

	zjawisk psychologicznych.	obserwacja, praca pisemna	
K7_UW03	Umie wyjaśnić wybrane aspekty funkcjonowania psychospołecznego jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji, wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4.
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie prowadzenia postępowania diagnostycznego.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4. C 5.
K7_UO10	Umie zaprojektować wybrane działania diagnostyczne dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w wybranych kontekstach środowiskowych.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	dyskusja, obserwacja, aktywna konwersacja z prowadzącym oraz innymi studentami	C 4. C 5.
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie w zakresie prowadzenia działań diagnostycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	dyskusja, obserwacja, aktywna konwersacja z prowadzącym oraz innymi studentami	C 4. C 5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	WYKŁADY:	
T1	Wprowadzenie do diagnostyki psychologicznej	K7_WG02, K7_WG06, K7_WG10
T2	Podstawowe pojęcia i rodzaje diagnozy	K7_WG02, K7_WG06, K7_WG10
T3	Funkcje procesu diagnozowania	K7_WG10, K7_UW01
T4	Fazy postępowania diagnostycznego	K7_WG10, K7_UW01
T5	Opis a wyjaśnianie w diagnozie klinicznej	K7_WG10, K7_UW01

		K7_UW03
T6	Paradygmaty psychologiczna a diagnoza kliniczna	K7_WG09, K7_UW01, K7_UW03, K7_KO03
T7	Modele diagnozy klinicznej – model nozologiczny	K7_WG09, K7_UW01, K7_UW03, K7_KO03
T8	Modele diagnozy klinicznej – model funkcjonalny	K7_WG09, K7_UW01, K7_UW03, K7_KO03
T9	Modele diagnozy klinicznej – model psychospołeczny	K7_WG09, K7_UW01, K7_UW03, K7_KO03
T10	Kryteria normalności w diagnozie klinicznej (E-L)	K7_WG09, K7_UW03
T11	Diagnoza pozytywna a diagnoza negatywna	K7_WG09, K7_UW01, K7_KO03
T12	Wybrane koncepcje psychologii klinicznej jako podstawa opisu i wyjaśniania w procesie diagnozy klinicznej (E-L)	K7_WG09, K7_UW01, K7_KO03
	ĆWICZENIA:	
T1	Diagnoza kliniczna: selekcyjna vs interwencyjna	K7_WG10
T2	Wyjaśnienia znaczenia symptomów a interpretacja wyników	K7_WG09, K7_UW02
T3	Pojęcie normy psychicznej	K7_WG09, K7_UW03
T4	Alternatywne podejście do normalności w diagnostyce	K7_WG09, K7_WK13, K7_UW02
T5	Paradygmat medyczny a paradygmat psychologiczny w wyjaśnianiu znaczenia symptomów	K7_WG09
T6	Diagnoza sytuacji a diagnoza czynników intrapsychicznych	K7_WG10, K7_WK13, K7_UW02, K7_UW03
T7	Charakterystyka metod diagnostycznych w diagnozie klinicznej	K7_WG06
T8	Diagnoza psychologiczna „człowieka z ulicy” a diagnoza profesjonalna – podobieństwa i różnice	K7_WG10, K7_WK13, K7_UW03
T9	Stosowanie obserwacji w diagnostyce psychologicznej	K7_WG06, K7_UW01
T10	Stosowanie testów w diagnostyce psychologicznej	K7_WG06, K7_UW01,
T11	Specyfika rozmowy i wywiadu w diagnozie psychologicznej	K7_WG06, K7_UW01,

		K7_UK04
T12	Tendencje w spostrzeganiu ludzi a diagnoza kliniczna	K7_WG06, K7_UW01
T13	Praktyczne aspekty komunikacji w trakcie prowadzenia diagnozy klinicznej	K7_WG10, K7_UK04
T14	Specyfika diagnostyki psychologicznej w obszarze psychosomatyki	K7_WG09, K7_UW01, K7_UW02, K7_KO04
T15	Specyfika diagnostyki psychologicznej w obszarze psychodietetyki	K7_WG10, K7_UW02, K7_UO10
T16	Koncepcja natury ludzkiej a postępowanie diagnostyczne	K7_WG10, K7_WK13, K7_UW02, K7_UO10
T17	Orzeczenie diagnostyczne jako podstawa interwencji psychologicznej	K7_WG09, K7_UW03, K7_UK04, K7_KO03, K7_KO04

5. Warunki zaliczenia:

typ oceniania: P

metody oceniania: wypowiedź ustna lub test/kolokwium pisemne

kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje (100 – 96%)

4,5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (95 – 86%)

4 - dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (85 – 76%)

3,5 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale z istotnymi niedociągnięciami (75 – 66%)

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami (65 – 60%)

2 - niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje (59 – 0%)

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład problemowy

Prezentacje multimedialne

Praca w parach lub grupach

Praca w parach lub grupach - „Sala luster weneckich”

Praca indywidualna

Dyskusja problemowa

Studium przypadków

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:

Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. GWP,

Literatura zalecana:

Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy. WAiP, Warszawa 2007;

Gdańsk 2023;	
Cierpiątkowska L., Sęk H. (red.) Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016;	Kosslyn S., Rosenberg R., Psychologia. Znak, Kraków 2006
Oleś P., Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2021;	R. M. Spielman et al., Psychologia., OpenStax Poland, 2020: https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta:	90
1. przygotowanie do ćwiczeń: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Analiza problemu	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	35
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	20
4. Inne Wykonanie samodzielne ćwiczeń	10
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	6
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	35
Praca własna studenta:	115
1. przygotowanie do ćwiczeń: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Analiza problemu	35

2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	40
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	25
4. Inne Wykonanie samodzielne ćwiczeń	15
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	6

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: POMOC PSYCHOLOGICZNA- OBSERWACJA I ROZMOWA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_39		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	60	20	40
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	36	12	24
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Marta Majorczyk dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Kształtowanie u studenta sprawności posługiwania się narzędziami konwersacyjnymi
C 2.	Nabywanie przez studenta umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktu interpersonalnego podczas prowadzenia rozmowy psychologicznej
C 3.	Poznanie przez studenta i umiejętne stosowanie obserwacji jako nieodłącznego elementu rozmowy.
C 4.	Rozwijanie u studenta umiejętności formułowania wniosków na podstawie danych obserwacyjnych oraz danych uzyskanych z rozmowy.

2. Wymagania wstępne:	
Osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia z następujących przedmiotów: procesy poznawcze, psychologia emocji i motywacji, psychologia kliniczna, psychologia rozwoju człowieka, pomoc psychologiczna, psychologia różnic indywidualnych	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG05	W_01 Student zna metody, narzędzia pomiaru oraz opisu relacji międzyludzkich odpowiednie dla psychologii.	Egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4
K7_WG08	W_02 Student zna metody budowania "dobrego kontaktu" podczas przeprowadzania rozmowy z pacjentem/klientem - okazuje im szacunek, zrozumienie oraz akceptację.	Egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4
K7_WG06	W_03 Opisuje i rozumie działanie narzędzi konwersacyjnych; charakteryzuje typy wywiadu, rozmowy i obserwacji psychologicznej oraz potrafi wskazać różnice	Egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UO09	U_01 Student potrafi kreatywnie dobierać umiejętności psychologiczne do rozwiązywania złożonych problemów psychologicznych oraz przewidywać ich znaczenie dla procesów diagnostycznych i pomocowych	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	C1, C2, C3, C4
K7_UK05	U_02 posiada umiejętność formułowania wniosków na podstawie danych obserwacyjnych oraz danych uzyskanych z wywiadu ustnie, a także w formie raportu pisemnego	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	C1, C2, C3, C4
K7_UW04	U_03 potrafi dogłębnie interpretować dane obserwacyjne oraz dane z rozmowy	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	C1, C2, C3, C4
K7_UO10	U_04 Umie posługiwać się instrumentami konwersacyjnymi oraz nawiązać kontakt interpersonalny w kontekście profesjonalnym	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	C1, C2, C3, C4
K7_UW01	U_05 Umie dostrzegać na bieżąco i reagować na podstawowe sygnały, jakie wysyła pacjent; dostrzega na bieżąco własne sygnały i ich wpływ na rozmówcę; stosuje niezbędne umiejętności do radzenia sobie z	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i	C1, C2, C3, C4

	oporem pacjenta; przeprowadza rozmowę psychologiczną	zespołowej	
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	K_01 Wyraża w sposób zrozumiały swoje spostrzeżenia i uwagi prezentując swoją pracę w grupie	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej, egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4
K7_KK02	K_02 Udziela konstruktywnych informacji zwrotnych na temat pracy innych osób. Odbiera informacje zwrotne na swój temat	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej, egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4
K7_KO04	K_03 Pracuje w grupie: przedstawia swoje stanowisko, uwzględnia argumenty innych osób, współpracuje merytorycznie i organizacyjnie, realizuje wspólne zadania.	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej, egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4

4. Treści programowe: Wykład		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol

T 1	Obserwacja i rozmowa jako źródło danych diagnostycznych – wprowadzenie do tematu	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04
T 2	Przedmiot i cele obserwacji	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04
T 3	Zasady prowadzenia obserwacji i rejestrowania danych obserwacyjnych. Rodzaje obserwacji.	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_UO09 K7_KK02 K7_KO04
T 4	Zachowania werbalne i niewerbalne jako źródło danych diagnostycznych.	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06

		K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04
T 5	Arkusze obserwacyjne i skale szacunkowe.	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04
T 6	Interpretacja danych obserwacyjnych	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04
T 7	Charakterystyka wywiadu psychologicznego, wywiad swobodny, ustrukturalizowany i częściowo ustrukturalizowany. Zalety i ograniczenia metody.	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04
T 8	Rozmowa psychologiczna, kierowanie rozmową, podtrzymywanie rozmowy - taktyki werbalne, pytania	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04
T 9	Rozmowa psychologiczna, kierowanie rozmową, podtrzymywanie rozmowy – techniki konwersacyjne inne niż pytania	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04
T 10.	Wywiad, rozmowa psychologiczna, obserwacja – rodzaje, formy, czynniki decydujące o wyborze optymalnej formy	K7_WG05 K7_WG08 K7_WG06 K7_KO03 K7_KK02 K7_KO04

4. Treści programowe: ćwiczenia		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	Relacja diagnostyczna, spotkanie w celu badania: interakcyjne, interwencyjne;	U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 2	Kontakt interpersonalny, nawiązywanie kontaktu, strategie i zasady podtrzymywania kontaktu; Kontakt pozorny, źródła trudności związane z pozostawaniem w kontakcie;	U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03

T 3	Pozostawanie w kontakcie, dostrzeganie zjawisk psychologicznych występujących podczas rozmowy psychologicznej (wywiadu) u osoby (pacjenta, klienta) oraz u psychologa i kształtowanie umiejętności reagowania;	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 4	Granice w relacji diagnostycznej, czas, przestrzeń, budowanie i utrzymywanie granic, odpowiedzialność	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 5	Kontrakt, czym jest, kto go ustala, charakterystyka podstawowych zasad tworzenia kontraktu	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 6	Rozmowa psychologiczna. Asymetria ról w rozmowie psychologicznej. Rola pierwszego wrażenia. Deformacje w spostrzeganiu. Komunikowanie się a rozmowa psychologiczna. Problem ujawniania własnego Ja.	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 7	Obserwacja psychologiczna	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 8	Opór, praca z oporem, techniki radzenia sobie z oporem pacjenta;	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 9	Informacje zwrotne, informacje udzielane indywidualnie, informacje udzielane podczas pracy z grupą;	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 10.	Arkusze obserwacyjne i skale szacunkowe.	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 11	Interpretacja danych obserwacyjnych	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 12.	Wnioskowanie diagnostyczne. Rozmowa jako element diagnozy osoby. Materiał diagnostyczny; odniesienie do teorii psychologicznej.	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 13.	Obserwacja dziecka jako metody zmierzającej do rozumienia jego życia psychicznego	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 14.	Rozmowa psychologiczna a wiek rozmówcy. Dziecko; osoba w wieku dorastania; dorosły; osoba starsza	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03
T 15	Rozmowa psychologiczna; trudności i doświadczenia studentów.	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem zaliczenia egzaminu jest: podejście to testu pisemnego składającego się z pytań otwartych i zamkniętych (30-40 pytań) oraz min. 90% frekwencji na zajęciach

Kryteria oceny z wykładów:

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-93% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5
60%-67% dostateczny -3,0
poniżej 60% niedostateczny -2,0

Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest:

- min. 90% frekwencji na zajęciach,
- aktywność studenta w trakcie zajęć i jego przygotowanie do zajęć (udział w dyskusjach, znajomość materiału, wnoszenie wartościowych argumentów)
- wykonanie indywidualnych prac
- zespołowe przygotowanie i zaprezentowanie wylosowanego zagadnienia

Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami:

-aktywność studenta (0,5),
-praca zespołowa (1,0),
-prace indywidualne (1,5).

(D, P)

Kryteria oceny z ćwiczeń

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-93% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady: wykład problemowy i eksponujący, mikronauczanie,

Ćwiczenia: metoda przypadków (analiza), metoda sytuacyjna, dyskusja, praca w małych grupach, wykonywanie zadań zgodnie z podanymi wytycznymi, prace indywidualne

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. red. (2009). Wywiad psychologiczny 2. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego	Morrison J. (2015). Wstępny Wywiad Diagnostyczny. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Poznań: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne	Morrison J., Flegel K. (2018). Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP	Naar S., Suarez M. (2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. red. (2009). Wywiad psychologiczny 1. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego	Brzezińska A., Brzeziński J. (2004), Skale szacunkowe w badaniach diagnostycznych. W: J. Brzeziński (red.), Metody badania psychologicznego. Wybór tekstów (s.232-305). Warszawa: PWN.

Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. red. (2009). Wywiad psychologiczny 3. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego	
---	--

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta:	65
1. przygotowanie się do egzaminu: studiowanie literatury przedmiotu	15
2. przygotowanie do ćwiczeń: czytanie wskazanej literatury, zebranie materiału diagnostycznego	10
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: realizacja zadań indywidualnych	25
4. Inne: wykonywanie zadań kształtujących i utrwalających umiejętności prowadzenia rozmowy i obserwacji	15
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	36
Praca własna studenta:	89
1. przygotowanie do egzaminu: Studiowanie literatury przedmiotu	24
2. przygotowanie do ćwiczeń: czytanie wskazanej literatury, zebranie materiału diagnostycznego	15
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: realizacja zadań indywidualnych	30
4. Inne: wykonywanie zadań kształtujących i utrwalających umiejętności prowadzenia rozmowy i obserwacji	20
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ZDROWIA I SOMATOPSYCHOLOGIA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_40		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	50	20	30
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	30	12	18
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Jacennik dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami psychologii zdrowia w kontekście psychologii klinicznej i nauk medycznych
C 2.	Przygotowanie do korzystania z narzędzi diagnostycznych stosowanych w psychologii zdrowia
C 3.	Kształtowanie umiejętności w zakresie zasad udzielania psychologicznego wsparcia pacjentom z chorobą somatyczną
C 4.	Zapoznanie studentów z metodami i problemami badawczymi psychologii zdrowia na przykładzie wybranych jednostek chorobowych

2. Wymagania wstępne:
Ukończenie przedmiotu Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia na roku II

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	kolokwium	C1, C2, C3, C4
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	kolokwium	C1, C2, C3, C4
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	kolokwium	C1, C2, C3, C4
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	kolokwium	C1, C2, C3, C4
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	kolokwium	C1, C2, C3, C4
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	kolokwium	C1, C2, C3, C4

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne,	Prezentacja	C1, C2, C3, C4

	profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	multimedialna	
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji Efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe wykładów	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Wprowadzenie do psychologii zdrowia; Pojęcie zdrowia – wiedza potoczna i podejście naukowe; Psychosomatyka i somatopsychologia	K7_WG02 K7_WG10 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_KR10
T2.	Koncepcje teoretyczne w psychologii zdrowia;	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_KR10
T3.	Behawioralne czynniki ryzyka chorób somatycznych	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02

		K7_KR10
T4.	Człowiek w sytuacji choroby;	K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KR10
T5.	Psychologiczne aspekty komunikacji lekarz-pacjent	K7_WG10 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_KO03 K7_KR10
T6.	Psychologiczne następstwa choroby	K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KR10
T7.	Zdrowie i choroba w sytuacji stresu psychologicznego	K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KR10
T8.	Metody diagnozy i wsparcia psychologicznego w chorobach somatycznych;	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO10 K7_KO03 K7_KR10
T9.	Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG10

		K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO06 K7_KR10
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe ćwiczeń (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	Psychologia zdrowia w różnych jednostkach chorobowych: choroby sercowo-naczyniowe, układu ruchu, cukrzyca i choroby metaboliczne, choroby onkologiczne, pulmonologiczne, neurologiczne, gastroenterologiczne, dermatologiczne	K7_WG02 K7_WG06 K7_WG08 K7_WG10 K7_WK12 K7_WK13 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO06 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:

Wykład: egzamin testowy pisemny na platformie TESTPORTAL

Progi procentowe: test

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

50%-67% dostateczny -3,0

poniżej 50 % niedostateczny -2,0

Ćwiczenia: wykonanie pracy zaliczeniowej - prezentacji

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład interaktywny, dyskusja, prezentacje multimedialne, interpretacja tekstów, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020) Psychologia zdrowia. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.	Białek E.D. (2012): Wychowanie do zdrowia w rodzinie, szkole i świecie, Instytut Psychosyntezy, Warszawa
Heszen I. (2022) Psychologia stresu. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.	Cienciara, D. (2019) Dostęp: https://profibaza.pzh.gov.pl/publikacje/programy-zdrowotne/03-Planowanie-program%C3%B3w-zdrowotnych
Cienciara D. et al (2019). Programy polityki zdrowotnej realizowane przez samorządy. Hygeia Public Health, 54(2): 97-104	Dyzmann-Sroka, A., Piotrowski, T. (red.)(2017) Programy zdrowotne: skuteczna profilaktyka zachorowań: przykłady dobrych praktyk, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa
Jacennik, B. (2008) Strategie dla zdrowia. Rozdział 1 i 2. Warszawa: Vizja Press&IT.	Goban-Klas, T. (red.) (2014). Komunikowanie w ochronie zdrowia – interpersonalne, organizacyjne i medialne. Warszawa: Wolters Kluwer.
Włodarczyk E. (2019) Psychologia zachowań zdrowotnych a promocja zdrowia – wybrane zagadnienia. Dostęp: https://nil.org.pl/uploaded_files/1597127396_04-wlodarczyk.pdf	Jacennik, B. (2010). (red.) Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia. Warszawa: Vizja Press&IT.
	Jacennik, B., Hulewska, A., Piasecka, A. (red.) (2010). Komunikowanie o zdrowiu, chorobie i leczeniu. Między psychologią a medycyną. Warszawa: Vizja Press&IT.
	Łuszczńska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Literatura do ćwiczeń:	Sęk H. (2005) Wprowadzenie do psychologii klinicznej
Literatura do ćwiczeń jest udostępniana przez dysk Google i drogą mailową w trakcie semestru	Woynarowska B. (2017): Edukacja zdrowotna, podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta:	25
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, przygotowanie prezentacji, analiza problemu/ przypadku	5
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	10

3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: przygotowanie prezentacji, realizacja zadań	10
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	45
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, przygotowanie prezentacji, analiza problemu/ przypadku	10
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	20
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: przygotowanie prezentacji, realizacja zadań	15
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_5_41		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	24	12	12
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Marta Majorczyk, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przygotowanie studentów do pracy w obszarze wspierania rozwoju osobowości dziecka, nastolatka i osoby dorosłej.
C 2.	Nabycie uporządkowanej wiedzy przez studenta w zakresie struktury, składników osobowości, jej rozwoju i uwarunkowań.
C 3.	Nabycie wiedzy o zapobieganiu patologiom w rozwoju osobowości w całym cyklu życia człowieka poprzez sterowaniem rozwojem człowieka, by maksymalizować szanse rozwoju zdrowej osobowości i minimalizować ryzyko patologii i jej międzypokoleniowej transmisji.
C 4.	Nabycie wiedzy na temat koncepcji psychologicznych wyjaśniających rozwój osobowości i występujących w niej zmianach, procesach, zakłóceniach, zaburzeniach.
C 5.	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania metod, technik i narzędzi wspierających rozwój osobowości u dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

2. Wymagania wstępne:

Osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia z następujących przedmiotów: Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia osobowości, Psychologia różnic indywidualnych

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	W_01 Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w szczególności w obszarze rozwoju osobowości człowieka	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_WG10	W_02 Rozumie i poddaje analizie procesy psychologiczne ważne dla zdrowego rozwoju osobowości i jego wspierania	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_WG07	W_03 Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze, składnikach i procesie rozwoju osobowości u człowieka	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_WK13	W_04 Ma uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju osobowości człowieka	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_WG07	W_05 Ma uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji wyjaśniających rozwój osobowości, występujących w niej zmianach	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_WG10	W_06 Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod, technik i narzędzie rozwoju i wspierania osobowości człowieka	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C.4, C.5

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	U_01 Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pomocowych, rozwojowych, wspierających w zakresie rozwoju osobowości	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_UO10	U_02 Potrafi diagnozować i projektować działania	Praca	C1., C2., C3., C.4,

	praktyczne w zakresie wspierania rozwoju osobowości człowieka	zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C.5
K7_UW02	U_03 Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_UO07	U_04 Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań w zakresie wspierania rozwoju osobowości	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_UO07	U_05 Potrafi wykorzystać odpowiednie metody, techniki i narzędzia w procesie wspierania rozwoju osobowości danej jednostki	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C.4, C.5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji Efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	K_01 Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju człowieka i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, a	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_KR07	K_02 Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_KR07	K_03 Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C.4, C.5
K7_KO05	K_04 ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psycholog	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na	C1., C2., C3., C.4, C.5

		<i>zajęciach</i>	
K7_KK01	K_05 Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i doszkącanie w zakresie metody i narzędzi pracy psychologa	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C.4, C.5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
Wykłady		
W.1	Podstawowa terminologia: osobowość, temperament, cechy rozwój, wspieranie, wspomaganie, poradnictwo	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
W.2	Wybrane psychologiczne teorie rozwoju osobowości w całym cyklu życia i wynikające z nich wskazówki dla wspierania rozwoju osobowości	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
W.3	Struktura i dynamika rozwoju osobowości	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
W.4	Rozwój osobowości u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
W.5	Metody, techniki i narzędzia wspierające rozwój osobowości u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, W_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
Ćwiczenia		
Ćw.1	Diagnoza osobowości	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
Ćw.2	Planowanie rozwoju osobowości	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
Ćw.3	Metody, techniki i narzędzia rozwoju osobowości u dzieci	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01,

		K_02, K_03, K_04, K_05
Ćw.4	Metody, techniki i narzędzia rozwoju osobowości u nastolatków	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05
Ćw. 5	Metody, techniki i narzędzia rozwoju osobowości u dorosłych	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykłady: obecność na wszystkich wykładach, egzamin pisemny (D, P)

Ćwiczenia: obecność na wszystkich ćwiczeniach, umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązaniu określonego problemu praktycznego, projekt indywidualny (F,P)- portfolio rozwoju własnej osobowości

Kryteria oceny:

1. Egzamin pisemny

95%-100% bardzo dobry -5,0

84%-94% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady: prezentacja multimedialna, filmy, analiza przypadków, dyskusja

Ćwiczenia: praca w grupie, analiza przypadków, interpretacja tekstów.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Grzegołowska-Klarkowska H.J., Mądrość osobowości. Wspieranie rozwoju osobowości i zapobieganie jej zaburzeniom w całym cyklu życia, wyd.ME-KOMP, 2018	Brzezińska, A.I. (red.) (2013). Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.
Grzegołowska-Klarkowska H.J. (red.), Psychoanalityczne teorie rozwoju- niezbędnik, wyd. APS, Warszawa 2015	Furman, E. (2007). Jak wspierać dziecko w rozwoju. Czarna Owca.
Gałdowa A., Powszechność i wyjątek: rozwój osobowości człowieka dorosłego, wyd. UJ, Kraków 2000	Oleś, P.K. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Wydawnictwo Naukowe PWN.
Lulek B., Rodzina i szkoła wobec rozwoju osobowości, wyd. Impuls, Kraków 2000	Gałdowa A., Wybrane zagadnienia z psychologii osobowości, wyd. UJ, Kraków 1999
Święcicka M., Drogi rozwoju osobowości dzieci i młodzieży, wyd. Paradygmat, Warszawa 2014	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta:	60
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: analiza problemu/ przypadku)	20
1. przygotowanie do egzaminu: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy egzaminacyjnej	15
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, realizacja zadań	15
4. Inne Zapoznanie się z literaturą przedmiotu w ramach godzin e-learningu (wykłady)	10
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24
Praca własna studenta:	76
1. przygotowanie do ćwiczeń: Studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: analiza problemu/przypadku	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy egzaminacyjnej	15
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, realizacja zadań	20
4. Inne Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	16
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WARSZTAT PRACY PSYCHOLOGA Z PRZYGOTOWANIEM DO PRAKTYK – CZ.2					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_5_42		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	25	-	25
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Jakub Wierzbicki dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Pogłębienie wiedzy dotyczącej zawodu psychologa i zadań psychologa
C 2.	Kształtowanie odpowiedzialności za wartości etycznych w pracy psychologa
C 3.	Przygotowanie studenta do odbywania c.d. praktyk psychologicznych
C 4.	Utrwalenie wiedzy z zakresu pomocy psychologicznej
C 5.	Rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu osobistych i profesjonalnych kompetencji psychologa-praktyka

2. Wymagania wstępne:

Znajomość podstawowych pojęć psychologicznych.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	test, aktywność	C1, C5
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	test	C5, C3
K7_WG03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	test, aktywność	C1, C4
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	test, dyskusja	C1, C4

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	indywidualizacja rozwiązania problemu projekt	C1, C3
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	indywidualizacja rozwiązania problemu projekt	C2, C3

K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	dyskusja, aktywność projekt	C3, C4, C5
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	dyskusja, aktywność, indywidualizacja rozwiązania problemu projekt	C3, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	aktywność / dyskusja	C1, C3,
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	dyskusja	C1, C5
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	aktywność / dyskusja/ indywidualizacja rozwiązania problemu	C1

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
---	--------------------------	--

T 1.	Zawód psycholog -motywy wyboru zawodu psychologa -zadania i cele psychologów -uregulowania prawne, zasady etyczne -możliwości zawodowe -cechy skutecznego psychoterapeuty	K7_WG01; K7_WG03; K7_WK12; K7_UW01; K7_UW02; K7_KR07 K7_WG04; K7_UW02
T 2.	Zjawisko pomagania -główne koncepcje pomagania -uwarunkowania zachowań prospołecznych -rodzaje i założenia pomocy psychologicznej	K7_WG03; K7_UW01; K7_UW02; K7_UK05; K7_UK06
T 3	Cele i zadania studenta podczas praktyki - Cele praktyk - przykładowe miejsca praktyk (instytucje) - wymagania formalne dotyczące praktyk	K7_WG01; K7_WG03; K7_WK12; K7_UW01; K7_UW02; K7_KR07 K7_WG04; K7_UW02
T 4.	Specyfika pracy psychologa z dzieckiem i młodzieżą - kontakt psychologa z dzieckiem- podstawowe zasady -rola i zadania psychologa w: poradni psychologiczno-pedagogicznej, -rola i zadania psychologa w przedszkolu -rola i zadania psychologa w szkole	K7_WG03; K7_UW01; K7_UW02; K7_UK05; K7_UK06

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Projekt grupowy: prezentacja na wybrany temat związany ze specyfiką pracy psychologa

6. Metody prowadzenia zajęć:

Ćwiczenia z wykorzystaniem prezentacji audiowizualnych (multimedialnych); grupowa analiza tekstów, analiza materiałów multimedialnych, zespołowe rozwiązywanie problemu

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Gulla B (2019). (Red.). Zadania psychologa praktyka. Instytut Psychologii Stosowanej Uniwersytet Jagielloński, Kraków.	Kodeks Etyczny Psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego

Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz-Winiewska M., Poznaniak W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	Sęk H., Czabała J. (2000). Pomoc psychologiczna. W: J. Strelau. (Red.). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom III. Gdańsk: GWP.
Waszyńska K., Filipiak N. (2016). Psychoterapeuta i socjoterapeuta - cechy i kompetencje osób skutecznie pomagających, W: Waszyńska, Filipiak (Red.). Współczesne konteksty psychoterapii i socjoterapii. Wydawnictwo naukowe UAM.	Psychologia i życie” Richard J. Gerrig, Philip Zimbardo
	Wywieranie wpływu na ludzi. teoria i praktyka” – Roberta B. Cialdiniego
8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta:	75
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	30
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: projektu/ prezentacji	45
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta:	85
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	35
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-

3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: projektu/ prezentacji	50
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie o
profilu praktycznym

**SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMOWE POZWALAJĄCE NA
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WYKŁAD MONOGRAFICZNY – WYBRANE ZAGADNIENIA Z PSYCHOLINGWISTYKI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_43		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30	30	-
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Anna Gapińska dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	J. polski z elementami j. angielskiego		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie wiedzy, czym zajmuje się psycholingwistyka, oraz umiejętności wskazania wspólnych obszarów zainteresowań językoznawstwa i psychologii.
C 2.	Zaznajomienie słuchaczy z definicją języka, jego cechami i funkcjami, podejściem strukturalnym i funkcjonalnym do języka, podsystemami języka oraz umiejętnościami językowymi.
C 3.	Przybliżenie najpopularniejszych modeli procesu komunikacji, różnorodnych klasyfikacji komunikacji, ukazanie komunikacji z perspektywy zarówno językoznawstwa, jak i psychologii, czynników osobowych i kontekstualnych wpływających na komunikację, w tym recepcję i ekspresję, cech i czynników warunkujących skuteczną i celową komunikację. Zaznajomienie ze źródłami typowych problemów w komunikacji i sposobami radzenia sobie z nimi.
C 4.	Zapoznanie z pojęciem kompetencji komunikacyjnej i kompetencji językowej oraz zdolności językowej. Nauczenie rozpoznawania kompetencji u siebie i u rozmówcy.
C 5.	Zaznajomienie ze stadiami rozwoju mowy, z charakterystyką etapów prawidłowego rozwoju mowy oraz odstępstwami w ich zakresie u pacjenta. Przekazanie wiedzy o technikach terapeutycznych wczesnego wspomagania rozwoju mowy.

C 6.	Zaznajomienie z klasyfikacją zaburzeń rozwoju mowy i języka specyficznych i niespecyficznych. Nauczenie rozpoznawania opóźnionego rozwoju mowy o różnej etiologii oraz łączeniem tych zaburzeń z zaburzeniami rozwojowymi. Nauczenie wskazywania na podstawie symptomów zaburzeń w klasyfikacji ICD 11 zaburzeń mowy i języka oraz zmian, jakie następowały w tym zakresie. Zapoznanie z terapią logopedyczną.
C 7.	Wyposażenie w wiedzę o specyfice zaburzeń mowy i języka w różnych zaburzeniach i chorobach psychicznych, w tym występujących przy używaniu substancji psychoaktywnych. Przybliżenie umiejętności rozpoznawania języka jako symptomu, oraz elementów językowych we wstępnym wywiadzie diagnostycznym.

2. Wymagania wstępne:

- znajomość terminologii używanej do opisu języka (na poziomie matury z języka polskiego)
- podstawowa znajomość psychologii społecznej i psychologii rozwojowej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz psycholingwistyce.	Test pisemny	C1, C2, C3, C4, C6, C6, C7
K7_WG03	Dysponuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzą o kierunkach rozwoju psychologii i psycholingwistyki.	Test pisemny	C1, C5, C6, C7
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii, w szczególności na temat jej powiązania z językoznawstwem.	Test pisemny	C1, C2, C3, C4, C5, C6
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych, w szczególności zachodzących w procesie komunikacji i recepcji oraz produkcji mowy i podczas przetwarzania tekstu.	Test pisemny, aktywność na zajęciach	C3, C4, C5, C6, C7

K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek, poprzez skuteczną komunikację.	Test pisemny, aktywność na zajęciach	C4, C5, , C6, C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	Aktywność na zajęciach	C3, C4, C7
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Aktywność na zajęciach, sprawdzenie wykonania zadań w ramach samokształcenia	C3, C4, C5, C6, C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Psycholingwistyka jako interdyscyplinarna dziedzina nauki, jej powiązania z językoznawstwem i psychologią. Historia rozwoju psycholingwistyki.	K7_WG02, K7_WG03, K7_WK12
T2	Definicja i opis języka, cechy i funkcje języka, podejście strukturalne i funkcjonalne	K7_WK12, K7_KK02
T3	Komunikacja w badaniach naukowych. Modele komunikacji. Klasyfikacje komunikacji. Czynniki osobowe i kontekstualne w procesie komunikacji. Neurologiczne podstawy komunikacji. Kanały interakcji. Szum, ujawnianie się, milczenie, skuteczne słuchanie. Skuteczne komunikowanie się. Procesowanie mowy i tekstu – poznawczy aspekt języka.	K7_WG02, K7_WK12, K7_UW02, K7_UU11, K7_KK02, K7_KO03
T4	Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna oraz zdolność językowa – próby zdefiniowania i rozwój badań. Jak oszacować kompetencję komunikacyjną i zdolność językową. Tożsamość i autoperzentacja a język.	K7_WG02, K7_WG03, K7_WK12, K7_UW02, K7_UU11, K7_KK02, K7_KO03

T5	Rozwój mowy: związek z etapami ogólnego rozwoju dziecka, etapy rozwoju mowy, czynniki rozwoju mowy. Wczesna interwencja terapeutyczna. Symptomy zaburzeń rozwoju mowy. Opóźniony rozwój mowy. Jąkanie rozwojowe. Dyslalia rozwojowa. Profilaktyka zaburzeń rozwoju mowy.	K7_WG02, K7_WK12, K7_UW02, K7_UU11, K7_KO03
T6	Specyficzne i niespecyficzne zaburzenia mowy i języka. Klasyfikacja w DSM 5, ICD 10 i ICD 11, najnowsze trendy w rozumieniu zaburzeń mowy i języka. Podstawy terapii logopedycznej.	K7_WG02, K7_WG03, K7_WK12, K7_UW02, K7_UU11, K7_KO03
T7	Mowa i język w zaburzeniach i chorobach psychicznych: psychoza, schizofrenia, urojenia, osobowość schizotypowa, osobowość schizoidalna, depresja, mania, CHaD, zaburzenia samoatyzacyjne. Moza i język przy zażywaniu substancji psychoaktywnych. Logoneurozy czyli nerwice mowy. Język jako symptom w wywiadzie diagnostycznym.	K7_WG02, K7_WG03, K7_UW02, K7_UU11, K7_KO03

5. Kryteria oceniania

Typ oceniania:

- **ocenianie kształtujące:** w sposób nieformalny i ustny poprzez informację zwrotną po wykonanych ćwiczeniach indywidualnych i w parach.
- **ocenianie sumujące:** egzamin końcowy pisemny zawierający pytania otwarte (ocenijące stopień analizy i syntezy informacji i refleksyjność studenta) oraz testowe zamknięte (ocenijące stopień przyswojenia wiedzy podanej przez Wykładowcę).

Metody oceniania: informacja zwrotna od wykładowcy oraz egzamin pisemny.

Kryteria oceny: 90-100% bdb; 80-99% db+, 70-89% db, 60-69% dst+, 50-59% dst, poniżej 50% ndst.

6. Metody prowadzenia zajęć

Wykład połączony z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia autorefleksyjne.

Dyskusja grupowa na podstawie przedstawionego przypadku

Przewidziano kilka zadań domowych związanych z autodiagnozą z dostępnymi narzędziami oceny kompetencji.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Ida Kurcz, „Psychologia Języka i Komunikacji”, 2005, Scholar	Aleksander Szejnberg. 2001. <i>Podstawy Komunikacji Społecznej w Edukacji</i> , Wrocław: Astrum.
Roland B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russel F. Proctor II. 2016. <i>Relacje Interpersonalne: Proces Porozumiewania się</i> , Poznań: Rebis.	Jean Berko Gleason, Nan Bernstein Ratner, „Psycholinwistyka”, 2005, GWP.
Jagoda Cieszyńska i Marta Korendo (2008) „Wczesna Interwencja Terapeutyczna”, Wydawnictwo Edukacyjne	

2007	
Piotra Łobacz, (2005) „Prawidłowy rozwój mowy dziecka” w: Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki”, T. Gałkowski i in. (red.)	
James Morrison „Wstępny wywiad diagnostyczny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	45
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Studia literaturowe Powtórka	45
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	57
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Studia literaturowe Powtórka	57
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-

4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII STOSUNKÓW INTERPERSONALNYCH					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_5_44		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	30	
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	18	18	
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Jacennik dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami psychologii stosunków interpersonalnych
C 2.	Nabycie wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji
C 3.	Kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy procesów komunikacji i rozwoju relacji interpersonalnych
C 4.	Kształtowanie kompetencji w zakresie udzielania wsparcia psychologicznego i prowadzenia rozmowy diagnostycznej

2. Wymagania wstępne:	
Ukończenie przedmiotu psychologia społeczna na roku II	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Egzamin testowy	C1, C2, C3, C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy w indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UO09	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek.	Prezentacja multimedialna	C1, C2, C3, C4

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji Efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.		C1, C2, C3, C4

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1.	Wprowadzenie do psychologii stosunków interpersonalnych, podstawowe pojęcia i zagadnienia	K7_WG02, K7_WK12, K7_UK04, K7_KK01
T2.	Komunikacja interpersonalna – niewerbalna, głos i mowa	K7_WG02, K7_WK12, K7_UK04, K7_KK03
T3.	Osobowość, pojęcie „ja” i autoprezentacja	K7_WG02, K7_WG08, K7_WK13, K7_UW01, K7_UK04, K7_UO09, K7_KO03
T4.	Spostrzeganie osób i interpretowanie zachowań	K7_WG02, K7_WG08, K7_WK13, K7_UW01, K7_UO09

T5.	Kontakty i relacje interpersonalne, role społeczne i zdrowie	K7_WG02, K7_WG07, K7_WG08, K7_WK13, K7_UW01, K7_UK04, K7_KO03, K7_KR10
T6.	Komunikacja interpersonalna – werbalna	K7_WG02, K7_WG07, K7_WG08, K7_WK12, K7_WK13, K7_UW01, K7_UW02, K7_UK04, K7_KO03, K7_KR10
T7.	Bliskie relacje interpersonalne	K7_WG02, K7_WG07, K7_WG08, K7_UW01, K7_UW02, K7_KR10
T8.	Postawy i emocje w relacjach interpersonalnych	K7_WG02, K7_WG08, K7_UW01, K7_UW02, K7_KR10
T9.	Osobowość i umiejętności społeczne	K7_WG02, K7_WG07, K7_WG08, K7_UW01, K7_UW02, K7_UK04, K7_UU11, K7_KK01, K7_KO03, K7_KO05
T10.	Inteligencja emocjonalna – pojęcie i narzędzia pomiaru	K7_WG02, K7_UW01, K7_UK04, K7_KO03, K7_KO05, K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:

Egzamin testowy pisemny

Progi procentowe: test

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5
 50%-67% dostateczny -3,0
 poniżej 50 % niedostateczny -2,0
Zadania i quizy – podwyższenie oceny końcowej o 1/2 lub cały stopień

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład interaktywny, dyskusja, prezentacje multimedialne, interpretacja tekstów, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Adler, R.B. Rosenfeld, L.B., Proctor, R.F. (2016). Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Rebis, Poznań.	Argyle, M. (1999). Psychologia stosunków międzyludzkich. PWN, Warszawa. (tłumaczenie na podst. wydania 5 z 1994)
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Zys i S-ka, Poznań.	Armstrong, M. (2014). Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice.
Leathers, D.G. (2007). Komunikacja niewerbalna. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.	Manstead, A.S.R, Hewstone, M. (red.) (1996). Encyklopedia Blackwella. Psychologia społeczna. Jacek Santorski Wydawnictwo, Warszawa.
Literatura do ćwiczeń:	Martowska, K., Knopp, K.A. (2018) Sposoby pomiaru inteligencji emocjonalnej. W: H. Gasiul (red) Metody badania emocji i motywacji. Warszawa: Difin.
Materiały do ćwiczeń i artykuły do wykorzystania w prezentacjach są udostępniane w ciągu semestru.	Salovey, P., Mayer, J.D., Caruso, D. (2004) Pozytywna psychologia inteligencji emocjonalnej. W: J. Czapiński (red.) Psychologia pozytywna. Wyd. PWN.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	70
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	55
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-

4. Inne zadania e-learning	20
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	82
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	60
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne zadania e-learning	22
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII KLINICZNEJ					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_45		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30	30	-
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Grzegorz Bręczewski, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru psychologii klinicznej
C 2.	Opanowanie podstawowych pojęć i konstruktywów z zakresu psychologii klinicznej
C 3.	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii klinicznej
C 4.	Uzyskanie podstawowych umiejętności krytycznej oceny zastosowania podstawowej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii klinicznej w różnych obszarach interwencji psychologicznej
C 5.	Uzyskanie wybranych umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii klinicznej

2. Wymagania wstępne:	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w wybranych koncepcjach psychologicznych.	wystąpienie ustne, dyskusja test/kolokwium pisemne	C 1. C 2. C3
K7_WG03	Posiada pogłębioną wiedzę o wybranych kierunkach rozwoju psychologii klinicznej oraz jej podstawowych nurtach.	wystąpienie ustne, dyskusja test/kolokwium pisemne	C 1. C 2. C3
K7_WG04	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne i orientacje badawcze w psychologii klinicznej.	wystąpienie ustne, dyskusja test/kolokwium pisemne	C 1. C 2. C3
K7_WG10	Posiada pogłębioną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: psychologia kliniczna.	wystąpienie ustne, dyskusja test/kolokwium pisemne	C 1. C 2. C3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada wybrane umiejętności interpretowania i wyjaśniania określonych motywów i zachowań jednostki z punktu widzenia podstawowych koncepcji psychologii klinicznej	wystąpienie ustne, obserwacja, test/kolokwium pisemne	C 4. C 5.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii emocji i motywacji w celu krytycznej analizy i oceny różnych procesów opisywanych przez wybrane koncepcje psychologii klinicznej	wystąpienie ustne, dyskusja test/kolokwium pisemne	C 4. C5.
K7_UW03	Umie wyjaśnić wybrane elementy funkcjonowania psychospołecznego jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji psychologii klinicznej -wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	wystąpienie ustne, dyskusja test/kolokwium pisemne	C 4. C5
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów dotyczących koncepcji psychologicznych oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	dyskusja, aktywna konwersacja z prowadzącym oraz innymi studentami	C 4. C 5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Przedmiot psychologii klinicznej	K7_WG02 K7_WG03 K7_WG04
T2	Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej	K7_WG02 K7_WG03 K7_WG04
T3	Charakterystyka procesów emocjonalnych w ujęciu klinicznym	K7_WG02 K7_WG03 K7_WG04
T4	Charakterystyka procesów motywacyjnych w ujęciu klinicznym	K7_WG02 K7_WG03 K7_WG04
T5	Podstawowe kierunki psychologiczne – ujęcie krytyczne zastosowania w praktyce psychologicznej	K7_WG02 K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01 K7_KK02
T6	Wprowadzenie do psychologii klinicznej w ujęciu psychodynamicznym	K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_WG10
T7	Wprowadzenie do psychologii klinicznej w ujęciu behawiorystycznym	K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_WG10
T8	Wprowadzenie do psychologii klinicznej w ujęciu humanistycznym	K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_WG10
T9	Wprowadzenie do psychologii klinicznej w ujęciu poznawczym	K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_WG10
T10	Wprowadzenie do psychologii klinicznej w ujęciu systemowym	K7_UW01 K7_UW02

		K7_UW03 K7_WG10
T11	Współczesne problemy psychologii klinicznej	K7_WG04 K7_WG10 K7_KK02
T12	Psychologia kliniczna a formy interwencji psychologicznej	K7_KK02 K7_WG04 K7_WG10
T13	Rodzaje zmian w psychoterapii	K7_WG04 K7_WG10
T14	Problematyka normalności w psychologii klinicznej (E-L)	K7_WG04 K7_WG10
T15	Wybrane koncepcje psychologii klinicznej jako podstawa interwencji w praktyce psychologicznej (E-L)	K7_WG02 K7_WG03 K7_WG04 K7_WG10

5. Warunki zaliczenia:

typ oceniania: P

metody oceniania: wypowiedź ustna lub test/kolokwium pisemne

kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje (100 – 96%)

4,5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (95 – 86%)

4 - dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (85 – 76%)

3,5 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami (75 – 66%)

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami (65 – 60%)

2 - niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje (59 – 0%)

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład problemowy

Prezentacje multimedialne

Dyskusja

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Cierpiątkowska, H. Sęk (red.) Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.	Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna. T. 1/2, PWN, Warszawa 2008.
Feltham C., Horton I. (red.) Psychoterapia i poradnictwo. T. 1/2. GWP, Sopot 2013.	O'Sullivan S., Wiek diagnozy. Wydawnictwo Znak, Kraków 2025.
	R. M. Spielman et al., Psychologia., OpenStax Poland, 2020: https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	
1. Przygotowanie do wykładów: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Analiza problemu	25
2. Przygotowanie do zaliczenia wykładów: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń:	-
4. Inne Wykonanie samodzielne ćwiczeń	15
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	
1. Przygotowanie do wykładów: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Analiza problemu	37
2. Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń:	-
4. Inne: Wykonanie samodzielne ćwiczeń	15
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WPROWADZNIENIE DO PSYCHOLOGII WYCHOWANIA I EDUKACJI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_46		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	30	-
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Magdalena Bilińska mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Omówienie wybranych zagadnień z zakresu psychologii wychowania i nauczania; zadania i cele psychologii edukacji i wychowania; zwrócenie uwagi na znaczenie edukacji dla rozwoju psychicznego jednostki
C 2.	Zapoznanie studentów z głównymi ideologiami wychowania; nabycie podstawowej wiedzy na temat wychowania naturalnego i wychowania instytucjonalnego
C 3.	Prezentowanie zagadnień dotyczących nauczania i uczenia się w szkole – psychologiczne warunki skutecznej adaptacji szkolnej, analiza trudności i błędów wychowawczych; zapoznanie studentów z sylwetką nauczyciela
C 4.	Wyrobienie umiejętności dokonywania różnic w ujmowaniu poszczególnych koncepcji pedagogicznych XX wieku i współcześnie, poznanie przykładów alternatywnych koncepcji wykorzystywanych w praktyce
C 5.	Zdobycie umiejętności krytycznego analizowania pojawiających się prądów, w szczególności istoty wychowania i kształcenia prezentowanych w tych prądach, porównywanie teorii i umiejętność konfrontowania jej z rzeczywistością historyczną, społeczną, polityczną, oświatową

2. Wymagania wstępne:

Uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu pedagogiki i psychologii, znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej, umiejętność formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei dotyczących realizowanego materiału.

Wprowadzenie do psychologii ogólnej, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	Wykład, dyskusja, egzamin końcowy	C1, C2
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	Dyskusja, egzamin końcowy	C1, C2, C3
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Wykład, egzamin końcowy	C2, C4
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Egzamin końcowy	C2, C4, C5
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Dyskusja, egzamin końcowy	C2, C5

W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_U007	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Wykład, dyskusja, realizacja zadań	C3, C4, C5
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych jednostek.	Dyskusja, Egzamin końcowy, realizacja zadań	C2, C3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	Dyskusja, realizacja zadań	C3, C5
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Dyskusja, egzamin końcowy, realizacja zadań	C2, C3
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Dyskusja, realizacja zadań	C1, C2, C3

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	Nauczanie i wychowanie a rozwój jednostki – przedmiot i	K7_WG03

T1	zadania, podmiotowość w wychowaniu	K7_WG07 K7_WG09 K7_WK12
T2	Wychowanie / nauczanie w szkole i w domu – środowisko naturalne a środowisko instytucjonalne; postawy rodziców wobec dziecka – postawy rodziców wobec nauczyciela; koncepcja homeschoolingu	K7_WG07 K7_WG10 K7_UO07 K7_KO05
T3	O nowym modelu szkoły alternatywnej – definicje, rodzaje, próba oceny, perspektywy rozwoju	K7_WG09 K7_WK12 K7_UU11 K7_KK01 K7_KR07
T4	Nauczanie i uczenie się w klasie – style nauczania, cele kształcenia, wzory uczenia się; Współczesne modele bycia nauczycielem	K7_WG09 K7_WK12 K7_UU11 K7_KK01 K7_KR07
T5	Zamiast wychowania... Słuchać i mówić... Uczyć i wychowywać... – dyskusja na podstawie literatury J. Juul, A. Faber, E. Mazlish	K7_WG07 K7_WG10 K7_UO07 K7_KO05

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

F, P / ocena wiedzy podczas dyskusji, pisemny egzamin końcowy

6. Metody prowadzenia zajęć:

Podająca, problemowa, dyskusyjna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Baley S., Psychologia wychowawcza w zarysie, Warszawa 1958	Neville B., Psyche i edukacja. Emocje, wyobrażenia i nieświadomość w uczeniu się i nauczaniu, Kraków 2009
Przetacznik – Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, Warszawa 2002	Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016
Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik

słuchały. Jak mówić, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993	akademicki (tom 1, tom 2), Warszawa 2004
Juul J., Zamiast wychowania, Podkowa Leśna 2016	Flynn J. R., O inteligencji inaczej. Czy jesteśmy mądrzejsi od naszych przodków, Sopot 2012

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	70
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	55
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne Realizacja zadań	15
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta:	82
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	62
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne Realizacja zadań	20
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRAKTYKA ZAWODOWA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_6_A		2. Liczba punktów ECTS: 6			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	150	-	150
5. Rok studiów	III	9. Studia niestacjonarne:	150	-	150
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia)
C 2.	Poszerzenie wiadomości nt. regulacji prawnych w zakresie obejmującym działania podejmowane na rzecz pacjenta, wiedzy na temat specyfiki procedur diagnostycznych stosowanych w odniesieniu do pacjentów psychiatrycznych
C 3.	Nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych, pomocy osobom przebywającym na leczeniu odwykowym, korzystającym z usług ośrodków pomocy społecznej.
C 4.	Konfrontacja wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń zdobytych w czasie zajęć dydaktycznych z możliwościami i umiejętnościami prowadzenia przez studentów samodzielnej pracy.
2. Wymagania wstępne:	

- Pogłębiona wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, etyki, dydaktyki
- Wiedza o instytucjach, w których odbywają się praktyki i świadomość celów i zadań realizowanych w tych placówkach

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1., C 2.
K7_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1., C 2.
K7_WG08	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1.- C4.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_UW01	Posiada umiejętności wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1., C 2., C 3.
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej, jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 2., C 3.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3, C 4.
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3., C 4.
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 4.
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i	ćwiczenia praktyczne	C 3.

	prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.		
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	ćwiczenia praktyczne	C 3.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Rola psychologa, opiekuna, terapeuty	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10
T 2.	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10
T 3.	Realizacja celów i zadań praktyk zawodowych; instytucjonalna praktyka psychologiczna	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO10 K7_KK01 K7_KO03 K7_KO04 K7_KO05 K7_KR10
T 4.	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i doświadczeń zdobytych podczas zajęć „Warsztat pracy psychologa z przygotowaniem do praktyk”. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO10 K7_KK01 K7_KO03 K7_KO04 K7_KO05 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: Zaliczenie z praktyk student uzyskuje się na podstawie: pozytywnej opinii z odbytej praktyki – potwierdzającej ilość odbytych godzin praktyk i jej prawidłowy przebieg; zdaniu - koordynatorowi ds. praktyk - dokumentacji: <ul style="list-style-type: none"> • Umowa z placówką • Dziennik praktyk/ Karta przebiegu praktyki zawodowej z załącznikami • Świadectwo praktyki zawodowej • Ankieta – opinia o przebytych praktykach

6. Metody prowadzenia zajęć:
<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia praktyczne

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki	Chodkiewicz J., Gąsior K. (red.). Wybrane zagadnienia psychologii alkoholizmu. Warszawa 2013
Pierzchała, Cekiera., Człowiek a patologie społeczne. Toruń 2009	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	150
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	170
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	6
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	150
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	170
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	6

